

Số: /KH-TĐN

Đạt Hiếu, ngày 19 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC,
NĂM HỌC 2024 - 2025

Căn cứ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH, ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng;

Căn cứ Công văn số 254/PGDĐT-THCS, ngày 16/9/2024 của Phòng GD&ĐT thị xã Buôn Hồ về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2024-2025;

Trường THCS Trần Đại Nghĩa xây dựng Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học năm học 2024 - 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường và tập trung vào thực hiện đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh;

Giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên biết chủ động lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học trong mỗi môn học và các chuyên đề tích hợp, liên môn phù hợp với việc tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực, sáng tạo của học sinh; sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để xây dựng tiến trình dạy học theo chuyên đề nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh;

Thông nhất phương thức tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường tạo tiền đề tích cực cho việc triển khai thực hiện chương trình GDPT 2018.

2. Yêu cầu

Việc sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong nhà trường phải được thực hiện nghiêm túc, mang lại hiệu quả thiết thực. Mỗi nhóm chuyên môn trong nhà trường phải xây dựng được tối thiểu 02 chuyên đề dạy học/học kỳ; tổ chức dạy thử nghiệm để dự giờ, phân tích, rút kinh nghiệm.

Các nội dung sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn khác phải được tổ chức thực hiện đầy đủ theo quy định hiện hành.

II. NỘI DUNG

1. Thiết kế bài dạy minh họa

- Bài dạy minh họa được các giáo viên trong tổ thiết kế, chủ động linh hoạt không phụ thuộc máy móc vào quy trình, các bước dạy học trong Sách giáo khoa, Sách giáo viên.

- Các hoạt động trong thiết kế bài học cần đảm bảo được mục tiêu bài học, tạo cơ hội cho tất cả học sinh được tham gia bài học.

Dạy minh họa, dự giờ

* Người dạy minh họa

- Có thể là một giáo viên tự nguyện hoặc một người được nhóm thiết kế lựa chọn.

- Thay mặt nhóm thiết kế thể hiện các ý tưởng đã thiết kế trong bài học.

- Quan tâm đến những khó khăn của học sinh.

- Kết quả giờ học là kết quả chung của cả nhóm.

* Người dự giờ

- Đứng ở vị trí thuận lợi để quan sát, ghi chép, sử dụng các kỹ thuật, chụp ảnh, quay phim...những hành vi, tâm lí, thái độ của học sinh để có dữ liệu phân tích việc học tập của học sinh.

2. Thảo luận giờ dạy minh họa

- Người dạy chia sẻ mục tiêu bài học, những ý tưởng mới, những cảm nhận của mình qua giờ học.

- Người dự đưa ra các ý kiến nhận xét, góp ý về giờ học theo tinh thần trao đổi, chia sẻ, lắng nghe mang tính xây dựng; tập trung vào phân tích các hoạt động của học sinh và tìm các nguyên nhân.

- Không đánh giá, xếp loại người dạy mà coi đó là bài học chung để mỗi giáo viên tự rút kinh nghiệm.

- Người chủ trì tôn trọng và lắng nghe tất cả ý kiến của giáo viên, không áp đặt ý kiến của mình hoặc của một nhóm người. Tóm tắt các vấn đề thảo luận và đưa ra các biện pháp hỗ trợ học sinh.

- Giáo viên dự giờ đưa ra các ý kiến suy ngẫm, chia sẻ về thực tế việc học của học sinh; suy đoán và lý giải các nguyên nhân dẫn đến việc học sinh học hay không

học; cuối cùng đưa ra cách giải quyết. Những ý kiến đó dựa trên thực tế việc học của học sinh đã diễn ra và những ý định, cách thức mà giáo viên dạy minh họa đã thực hiện.

Phân tích việc học của học sinh cụ thể. Mô tả kỹ tình huống học tập cụ thể của học sinh, suy xét các nguyên nhân dẫn đến thực tế đó.

Mỗi bài học tập trung phân tích và suy ngẫm các vấn đề cốt lõi liên quan đến việc học của học sinh: (giải quyết thỏa mãn các câu hỏi: Như thế nào - nêu ra các biểu hiện cảm nhận? Vì sao? - Tìm nguyên nhân? Cách giải quyết- Giải pháp khắc phục) như:

* Thái độ và sự tham gia của học sinh trong học tập thể hiện qua nét mặt, ánh mắt, ngôn ngữ, lời nói, tâm trạng...

* Môi quan hệ và sự đáp ứng trong bài học đang tồn tại giữa giáo viên-học sinh, học sinh-học sinh, học sinh - bài học, học sinh - Đồ dùng học tập? giáo viên có thể đáp lại các hành động của học sinh không?

* Khả năng nhận thức của từng học sinh (khả năng tiếp thu kiến thức, các mức độ, sự khác biệt...)

* Chất lượng việc học của học sinh (học thực sự, học có ý nghĩa, học thờ ơ, học nông cạn, học hời hợt...)

* Kết cấu bài học: giáo viên có thể bỏ qua, lược bớt điều gì để tiết học trở nên cô đọng, chất lượng và ý nghĩa với học sinh.

- Nếu giờ dạy chưa đạt được kết quả mong muốn thì mỗi giáo viên coi đó là bài học chung để mỗi giáo viên tự rút kinh nghiệm và lựa chọn các biện pháp áp dụng cho các giờ dạy trên lớp hằng ngày.

3. Kết quả

* Đối với học sinh

- Kết quả của học sinh được cải thiện.

- Học sinh tự tin hơn, tham gia tích cực vào các hoạt động học, không có học sinh nào bị “bỏ quên”.

- Quan hệ giữa các học sinh trở nên thân thiện, gần gũi về khoảng cách kiến thức.

* Đối với giáo viên

- Chủ động sáng tạo, tìm ra các biện pháp để nâng cao chất lượng dạy và học.

- Tự nhận ra hạn chế của bản thân để điều chỉnh kịp thời.

- Quan tâm đến những khó khăn của học sinh, đặc biệt là học sinh yếu, kém.

- Quan hệ giữa đồng nghiệp trở nên gần gũi, cảm thông, chia sẻ và giúp đỡ lẫn nhau.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Lãnh đạo nhà trường

Xây dựng Kế hoạch và triển khai đến các tổ chuyên môn.

Theo dõi việc thực hiện của các tổ chuyên môn.

2. Các tổ chuyên môn

Các tổ chuyên môn họp bàn bạc, thảo luận và thống nhất các tiết dạy (nên chọn những tiết dạy theo chủ đề), phân công nhóm giáo viên soạn giáo án, cử giáo viên thực hiện tiết dạy. Mỗi học kỳ ít nhất 1 tiết/môn.

Các TTCM cùng BGH điều hành quá trình thực hiện: Kiểm tra tiến độ các nhóm giáo viên soạn, thực hiện tiết dạy, góp ý sau tiết dạy...

Cuối mỗi học kỳ các tổ chuyên môn họp tổng kết việc thực hiện và báo cáo với Phó Hiệu trưởng bằng văn bản.

3. Đối với giáo viên

Tập trung nghiên cứu bài dạy dưới sự phân công của TTCM.

Tiến hành dạy và thảo luận góp ý cho chuyên đề.

Trên đây là kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học năm học 2023 - 2024 của trường THCS Trần Đại Nghĩa. Yêu cầu tổ chuyên môn thực hiện nghiêm túc. Trong quá trình thực hiện có gì vướng mắc gặp trực tiếp Lãnh đạo nhà trường để cùng giải quyết./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo (chỉ đạo);
- TTCM (t/h);
- Lưu VT, CM

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Hồ Hoài Phước