

Số: /KH-ĐN

Đạt Hiếu, ngày 18 tháng 9 năm 2024

**KẾ HOẠCH**  
**HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP LỚP,**  
**Năm học 2024 – 2025**

Căn cứ Công văn số 254/PGDDĐT-THCS, ngày 16 tháng 9 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã Buôn Hồ về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở năm học 2024-2025;

Căn cứ tình hình thực tế tại đơn vị, trường THCS Trần Đại Nghĩa xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của nhà trường năm học 2024 – 2025 cụ thể như sau:

## **I. MỤC TIÊU, YÊU CẦU**

### **1. Mục tiêu**

Giúp học sinh củng cố thói quen tích cực, nề nếp trong học tập và sinh hoạt, hành vi giao tiếp ứng xử có văn hoá và tập trung hơn vào phát triển trách nhiệm cá nhân: trách nhiệm với bản thân, trách nhiệm với gia đình, cộng đồng; hình thành các giá trị của cá nhân theo chuẩn mực chung của xã hội; hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề trong cuộc sống; biết tổ chức công việc một cách khoa học; có hứng thú, hiểu biết về một số lĩnh vực nghề nghiệp, có ý thức rèn luyện những phẩm chất cần thiết của người lao động và lập được kế hoạch học tập, rèn luyện phù hợp với định hướng nghề nghiệp khi kết thúc giai đoạn giáo dục cơ bản.

### **2. Yêu cầu**

#### **2.1. Phẩm chất**

Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu theo các mức độ phù hợp với cấp THCS đã được quy định trong Chương trình tổng thể.

#### **2.2. Năng lực**

Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp giúp hình thành và phát triển ở học sinh các năng lực tự chủ và học tập, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo được biểu hiện qua các năng lực đặc thù: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng

nghề nghiệp.

## II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC

### 1. Nội dung

Nội dung Hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được phân chia theo hai giai đoạn: giai đoạn giáo dục cơ bản và giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp.

- **Giai đoạn giáo dục cơ bản:** nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tập trung hơn vào các hoạt động xã hội, hoạt động hướng đến tự nhiên và hoạt động hướng nghiệp; đồng thời hoạt động hướng vào bản thân vẫn được tiếp tục triển khai để phát triển các phẩm chất và năng lực của học sinh.

- **Giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp:** Ngoài các hoạt động hướng đến cá nhân, xã hội, tự nhiên, nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở cấp trung học phổ thông tập trung hơn vào hoạt động giáo dục hướng nghiệp nhằm phát triển năng lực định hướng nghề nghiệp. Thông qua các hoạt động hướng nghiệp, học sinh được đánh giá và tự đánh giá về năng lực, sở trường, hứng thú liên quan đến nghề nghiệp, làm cơ sở để tự chọn cho mình ngành nghề phù hợp và rèn luyện phẩm chất và năng lực để thích ứng với nghề nghiệp tương lai.

### 2. Hình thức

- Hoạt động chủ điểm trong tháng: Sinh hoạt dưới cờ theo toàn trường hoặc khối (1 tiết/tuần)

- Hoạt động sinh hoạt lớp học: Khối 6,7,8,9: Sinh hoạt lớp, Sinh hoạt theo chủ đề do giáo viên chủ nhiệm thực hiện theo các chủ đề đã qui định trong khung Kế hoạch giáo dục (2 tiết/tuần).

- Thời gian thực hiện: trong cả năm học, mỗi tháng theo một chủ đề đã qui định.

## III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

### 1. Đối với lãnh đạo nhà trường

- Ra Quyết định thành lập tổ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp (căn cứ vào các văn bản chỉ đạo).

- Phân công giáo viên phụ trách: Tổng phụ trách Đội và Giáo viên chủ nhiệm lớp 6,7,8,9.

- Theo dõi việc thực hiện chế độ kiểm tra, đánh giá việc tổ chức thực hiện kế hoạch Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

## **2. Đối với Tổng phụ trách Đội**

Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm điều hành Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong tiết đầu tiên của tuần học (Sinh hoạt dưới cờ).

## **3. Đối với giáo viên chủ nhiệm**

- Giáo viên chủ nhiệm trong cùng khối được phân công tổ chức thực hiện kế hoạch Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp thống nhất nội dung hoạt động trong khối. Từ đó xây dựng khung chương trình và soạn kế hoạch bài dạy theo quy định.

- Tổ chức chuyên đề Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Đánh giá kết quả Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của học sinh theo đúng quy định.

- Trong quá trình đánh giá kết quả hoạt động của học sinh, cần kết hợp các hình thức đánh giá:

+ Học sinh tự đánh giá;

+ Tập thể học sinh (tổ, nhóm, lớp) đánh giá;

+ GVCN đánh giá.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp năm học 2024-2025 của trường THCS Trần Đại Nghĩa, đề nghị các bộ phận liên quan nghiêm túc thực hiện.

### ***Nơi nhận:***

- Lãnh đạo (Chỉ đạo);
- Tổng phụ trách Đội (t/h);
- GVCN (t/h);
- Lưu: VT, CM (hhp-ks).

**KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Hồ Hoài Phước**

## PHÂN CÔNG THỰC HIỆN

\* Phụ trách chung:

Thầy Hồ Phi Ngọc: Hiệu trưởng

Thầy Hồ Hoài Phước: Phó Hiệu trưởng

Cô Lê Thị Ly Liêu: Tổng phụ trách Đội

\* Phụ trách việc tổ chức và thực hiện giáo dục Trải nghiệm và hướng nghiệp ở các lớp:

TT	Họ và tên	GVCN lớp	Nhiệm vụ
1	Nguyễn Thị Bích Tuyết	6a1	Nhóm trưởng Khối 6
2	Phạm Thị Vân Anh	6a2	
3	Nguyễn Thị Thúy	6a3	
4	Nguyễn Bá Tùng	7a1	
5	Đặng Hữu Hồng Sơn	7a2	Nhóm trưởng Khối 7
6	Ktul H - Ngai	7a3	
7	Lê Văn Đại	8a1	
8	Phạm Thị Hương	8a2	Nhóm trưởng Khối 8
9	Lê Việt Nguyên	9a1	
10	Đinh Thị Liên	9a2	Nhóm trưởng Khối 9