

Số: /KH-TĐN

Đạt Hiếu, ngày 17 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN, NĂM HỌC 2024-2025

Thực hiện Công văn số 1422/SGDDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 04/09/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Quyết định số 2168/QĐ-UBND ngày 12/8/2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Lắk về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk;

Thực hiện Hướng dẫn số 254/PGDDĐT-THCS, ngày 16/9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã Buôn Hồ về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2024-2025;

Trường THCS Trần Đại Nghĩa xây dựng Kế hoạch hoạt động chuyên môn năm học 2024-2025 như sau:

PHẦN I: ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. ĐỘI NGŨ VÀ HỌC SINH

1. Cán bộ - Giáo viên – Nhân viên

	Số lượng	Nữ	Đảng viên/ nữ	CB-GV-NV		Trình độ			Ghi chú
				Biên chế	Hợp đồng	ĐH	CD	Chưa qua ĐT	
CBQL	2	0	2/0	2	0	2	0	0	
TPT	1	1	1/1	1	0	1	0	0	
GV	20	13	13/8	20	0	20	0	0	01 hợp đồng; 01 biệt phái
NV	5	4	2/1	4	1	2	2	1	
TC	28	18	17/10	27	0	24	4	1	

- Tỷ lệ giáo viên/lớp: 2,0

2. Tình hình học sinh

Khối	Số lớp	Tổng số HS	Nữ		Dân tộc		Nữ DT		Ghi chú
			SL	TL	SL	TL	SL	TL	
6	3	111	49	44.14	21	18.92	10	9.01	
7	3	121	60	49.59	29	23.97	17	14.05	
8	2	91	45	49.45	12	13.19	9	9.89	
9	2	62	26	41.94	8	12.9	6	9.68	
TC	10	385	180	46.75	70	18.18	42	10.91	

- Bình quân số HS/lớp: **38.5**

3. Cơ sở vật chất

Phòng học: 11 phòng xây cấp 4.

Phòng bộ môn: 04 phòng (Trong đó: 02 phòng Tin học gồm 41 bộ máy tính, 01 phòng Hóa học – Sinh học, 01 phòng Vật lý – Công nghệ).

Phòng thư viện: 1 phòng.

Tivi: 11 cái phục vụ cho công tác dạy và học, được lắp đặt ở 11 phòng học văn hóa.

Thiết bị dạy học bố trí các kho thiết bị (có danh mục kèm theo)

Các đầu sách bố trí thư viện (có danh mục kèm theo)

II. NHỮNG THUẬN LỢI VÀ KHÓ KHĂN

1. Thuận lợi

- Luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của UBND thị xã Buôn Hồ, Phòng GD&ĐT Buôn Hồ, UBND phường Đạt Hiếu; sự phối hợp chặt chẽ của các ban, ngành, đoàn thể trong nhà trường, sự quan tâm ủng hộ của các bậc cha mẹ học sinh.

- Học sinh đa số đồng đều về nhận thức và ý thức học tập.

- Đội ngũ giáo viên đủ về số lượng và khá đồng đều ở nhiều bộ môn. Hầu hết đều có tinh thần trách nhiệm cao, luôn cố gắng vươn lên để khẳng định mình.

- Cơ sở vật chất ngày càng được đầu tư theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa.

- Nhiều năm trở lại đây nhà trường luôn duy trì được những thành tích cao và luôn tăng trưởng về số lượng giải học sinh giỏi các cấp. Chất lượng đại trà của nhà trường luôn được duy trì ở tốp đầu, đây là tiền đề vững chắc cho năm học mới.

2. Khó khăn

- Chất lượng đội ngũ chưa đồng đều về kinh nghiệm bồi dưỡng ở một số môn, thiếu đội ngũ có kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh ở mức cao.

- Trang thiết bị phục vụ dạy và học còn thiếu, chưa đồng bộ,...

- Chưa có chính sách đặc thù nên kinh phí của nhà trường còn rất hạn hẹp dẫn đến khó thực hiện việc tăng thu nhập, động viên khen thưởng cán bộ, giáo viên theo hướng ổn định, tăng dần và các chế độ phúc lợi khác.

- Nền kinh tế địa phương phát triển chậm, một bộ phận Nhân dân còn khó khăn nên công tác xã hội hóa còn nhiều hạn chế.

PHẦN II: NỘI DUNG KẾ HOẠCH

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Thực hiện hiệu quả các nội dung hoạt động chuyên môn của trường theo yêu cầu, hướng dẫn của Phòng GD&ĐT, hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

- Duy trì và củng cố vững chắc kỷ cương, nề nếp chuyên môn, tiếp tục nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục, giữ vững thành tích của năm học trước.

2. Yêu cầu

- Xây dựng kế hoạch cụ thể sát nhiệm vụ, phù hợp với thực tiễn, có tính khả thi cao.

- Tổ chức thực hiện kế hoạch một cách nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo.

II. NỘI DUNG

1. Thực hiện Chương trình giáo dục trung học cơ sở

1.1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường

Nhà trường huy động đầy đủ, hiệu quả các nguồn lực về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có để xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch giáo dục các môn học và hoạt động giáo dục đảm bảo theo Kế hoạch thời gian năm học¹ và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông². Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

1.1.1. Đối với các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Tiếp tục thực hiện theo Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT và Công văn số 240/PGDĐT-THCS ngày 04/9/2024 của Phòng GDĐT, trong đó lưu ý thêm một số nội dung sau:

- Đối với môn Khoa học tự nhiên: Phân công giáo viên dạy học theo các mạch nội dung của chương trình môn học bảo đảm yêu cầu phù hợp với năng lực chuyên

¹ Quyết định 2168/QĐ-UBND ngày 12/8/2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Lắk về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk.

² Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023 (điều chỉnh theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ GDĐT).

môn của giáo viên. Xây dựng phân phối chương trình trong đó bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung linh hoạt trong từng học kỳ phù hợp với việc phân công giáo viên, bảo đảm tính khoa học, sư phạm và số tiết/tuần của giáo viên.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp:

+ Phân công giáo viên: nhà trường giao trách nhiệm cho GVCN lớp phụ trách Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (TN2, TN3) và phối hợp với Tổng phụ trách để điều triển học sinh Sinh hoạt dưới cờ (TN1).

+ Xây dựng kế hoạch giáo dục: Kế hoạch tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được xây dựng theo từng chủ đề. Việc xây dựng thời khóa biểu bảo đảm sự linh hoạt (không bắt buộc phải chia đều số tiết/tuần, không bắt buộc thực hiện lần lượt các chủ đề theo trình tự trong sách giáo khoa).

+ Tổ chức thực hiện và kiểm tra, đánh giá: Giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp và hình thức trải nghiệm trước khi thực hiện hoạt động trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chủ đề³. Đối với đánh giá thường xuyên, giáo viên được phân công phụ trách chủ đề nào thực hiện đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó.

Đối với nội dung giáo dục địa phương: Nhà trường thực hiện theo Công văn số 238/PGDDĐT-THCS ngày 04/08/2024 của Phòng GD&ĐT. Kế hoạch dạy học nội dung giáo dục địa phương được xây dựng theo từng chủ đề phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường và kế hoạch dạy học các môn học có liên quan, tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương. Linh hoạt bố trí thời khoá biểu để triển khai giảng dạy Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk lớp 9.

1.1.2. Tiếp tục duy trì phong trào nghiên cứu khoa học trong học sinh trung học; tổ chức và tham gia các cuộc thi, hội thi về khoa học, kỹ thuật theo định hướng về nội dung, cấu trúc quy định tại Thông tư số 06/2024/TT-BGDĐT ngày 10/4/2024 của Bộ GDĐT ban hành Quy chế Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông. Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học; tham gia có hiệu quả Ngày hội Giáo dục STEM tỉnh Đắk Lắk.

1.1.3. Thực hiện hiệu quả việc xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai văn hoá học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục; tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục trong chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục quyền con

³ Quá trình thực hành trải nghiệm của học sinh có thể là hoạt động của cá nhân, nhóm nhỏ hoặc nhóm lớn, ở các không gian khác nhau trong và ngoài lớp học, trong và ngoài nhà trường tùy theo nội dung và tính chất của hoạt động.

người; các nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

1.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

1.2.1. Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; trong đó dành đủ thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức để thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Lựa chọn phương pháp và hình thức dạy học phù hợp với nội dung bài học và điều kiện thực tế của nhà trường; đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học nhằm phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Đối với phân môn Lịch sử trong môn Lịch sử-Địa lí, cần tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu, các tập bản đồ để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, trải nghiệm nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong học tập phân môn Lịch sử.

Đối với môn Ngữ văn, thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

1.2.2. Tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết nhằm bảo vệ, phát huy về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tiếp thu tinh hoa văn hóa của nhân loại. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

1.2.3. Thực hiện nghiêm quy định về sinh hoạt chuyên môn (ít nhất 01 lần trong 02 tuần, trừ các trường hợp đột xuất theo yêu cầu công việc) đảm bảo chất lượng, hiệu quả; tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; phát huy vai trò, hiệu quả hoạt động của các nhóm chuyên môn trong việc tổ chức tọa

đàm, hội thảo về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của CT GDPT 2018.

1.2.4. Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

1.3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

1.3.1. Thực hiện việc đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông theo đúng quy định⁴; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông.

1.3.2. Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì.

Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

Đối với môn Ngữ văn, tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kì nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn.

Đối với phân môn Lịch sử trong môn Lịch sử - Địa lí, tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện, ngày tháng, địa điểm, số liệu... một cách máy móc.

1.3.3. Các tổ chuyên môn xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kì các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số. Nhà trường sẽ tổ chức kiểm tra định kỳ theo hình thức tập trung (chung thời gian, chung đề) đối với một số môn nhằm đánh giá khách quan, chính xác việc đáp ứng mục tiêu cần đạt của học sinh đối với chương trình môn học.

1.3.4. Nhà trường sẽ cho học sinh lớp 9 làm quen với định hướng đề thi tuyển sinh lớp 10 sau khi Sở GDĐT ban hành cấu trúc, đề minh họa để có kế hoạch tổ chức dạy học, ôn tập, kiểm tra, đánh giá hiệu quả.

1.3.5. Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư số 22/2021/TT-

⁴ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu, thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

1.3.6. Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định⁵; có quy định và hướng dẫn sử dụng việc kiểm tra, đánh giá trực tuyến khi áp dụng cho các môn học và hoạt động giáo dục, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

1.4. Tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ trong nhà trường

1.4.1. Tiếp tục triển khai Kế hoạch thực hiện Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk, giai đoạn 2019–2025 ban hành kèm theo Quyết định số 364/QĐ-UBND ngày 19/02/2019 của UBND tỉnh Đắk Lắk, gắn với đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tăng cường rèn luyện kỹ năng, phát triển khả năng giao tiếp; đáp ứng yêu cầu cần đạt của CT GDPT 2018.

1.4.2. Đối với dạy học môn tiếng Anh

Triển khai dạy và học môn tiếng Anh theo CT GDPT 2018 từ lớp 6 đến lớp 9⁶, trong đó lưu ý:

- Tăng cường công tác bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ giáo viên tiếng Anh về CT GDPT 2018, nâng cao năng lực nghiệp vụ sư phạm, ứng dụng công nghệ thông tin và phát triển cộng đồng thực hành trong dạy và học ngoại ngữ. Quản lý và khai thác sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học, các phần mềm đã được trang bị nhằm nâng cao chất lượng môn tiếng Anh trong nhà trường. Sử dụng tài liệu dạy học tham khảo theo quy định tại Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT. Khuyến khích giáo viên và học sinh chủ động tiếp cận với các nguồn học liệu uy tín, bài giảng điện tử để học và tự học theo chuẩn năng lực ngoại ngữ của Việt Nam và quốc tế.

- Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm phát triển năng lực tiếng Anh cho học sinh⁷. Xây dựng ma trận và đặc tả ma trận đề

⁵ Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở GDPT và cơ sở giáo dục thường xuyên.

⁶ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

⁷ Vận dụng theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/20214 về việc triển khai kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh cấp trung học từ năm học 2014 - 2015 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016; Quyết định số 1475/QĐ-BGDĐT ngày 10/5/2016 của Bộ GDĐT ban hành

kiểm tra đảm bảo 4 kỹ năng: nghe, đọc, viết và kiến thức ngôn ngữ; đảm bảo các mức độ phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường⁸. Riêng bài kiểm tra cuối kỳ ở tất cả các khối lớp phải có đầy đủ các kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết, kiến thức ngôn ngữ; trong đó kỹ năng nói được thực hiện trước, trong hoặc khác buổi kiểm tra. Có thể sử dụng kết quả trình bày dự án theo nhóm, quay video thực hiện bài nói... để lấy điểm kiểm tra, đánh giá kỹ năng nói cuối kỳ. Thực hiện khảo sát năng lực đầu ra cho học sinh tiếng Anh lớp 9; khuyến khích học sinh tham gia thi đạt chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế.

- Tiếp tục xây dựng và phát triển môi trường học và sử dụng tiếng Anh trong nhà trường. Tổ chức Lễ phát động phong trào học tiếng Anh cho học sinh: Tổ chức Hội thi Giao lưu tiếng Anh; khuyến khích các em tích cực tham gia các sân chơi trực tuyến (IOE); thành lập Câu lạc bộ tiếng Anh để cho các em có sân chơi đồng thời cũng tạo cơ hội cho các em được giao lưu tiếng Anh với nhau, để tăng cường cơ hội sử dụng ngoại ngữ của giáo viên và học sinh.

- Khuyến khích các lớp thực hiện xã hội hóa theo tinh thần tự nguyện trong việc tổ chức dạy học tiếng Anh. Khuyến khích học sinh tham gia theo học tại các trung tâm ngoại ngữ trên địa bàn để tạo niềm say mê môn học, góp phần nâng cao năng lực ngoại ngữ cho học sinh theo Kế hoạch số 34/KH-SGDĐT ngày 09/6/2021 của Sở GDĐT. Tích cực triển khai xây dựng trường học điển hình về dạy và học ngoại ngữ theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

1.5. Nâng cao chất lượng giáo dục STEM, các hoạt động nghiên cứu khoa học

- Tiếp tục thực hiện theo Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học, trong đó lưu ý thêm 1 số nội dung:

+ Tăng cường các hoạt động tuyên truyền, tổ chức quán triệt, phổ biến để nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh về tầm quan trọng, vị trí, vai trò và ý nghĩa của giáo dục STEM trong việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

+ Khai thác tối đa việc sử dụng phòng học bộ môn, thiết bị dạy học hiện có của nhà trường để thực hiện các hoạt động giáo dục STEM.

+ Liên kết với các cơ sở nghiên cứu, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các tổ chức, cá nhân; huy động các nguồn tài trợ để tổ chức các hoạt động giáo dục STEM phù

định dạng đề thi đánh giá năng lực sử dụng tiếng Anh bậc 2 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (dành cho học sinh THCS);

⁸ Theo tỉ lệ: 40%-50% nhận biết, 20%-30% thông hiểu, 20%-30% vận dụng và vận dụng cao; mỗi kỹ năng được thiết kế tối thiểu 02 dạng câu hỏi/bài tập với định hướng đánh giá năng lực học sinh, kết hợp câu hỏi tự luận, trắc nghiệm phù hợp; tỉ lệ các phần trong bài kiểm tra chênh lệch không quá 5%.

hợp với điều kiện của nhà trường theo quy định của pháp luật.

+ Thành lập câu lạc bộ STEM trong nhà trường; tổ chức hoạt động trải nghiệm, ngày hội STEM cấp trường và chuẩn bị tốt các điều kiện để tham gia Ngày hội STEM cấp thị xã.

- Tổ chức có hiệu quả các hoạt động nghiên cứu khoa học ở các tổ chuyên môn. Khuyến khích động viên giáo viên tăng cường các hoạt động nghiên cứu, đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học; hướng dẫn, khích lệ, khơi dậy đam mê nghiên cứu khoa học của học sinh gắn lý luận với thực tiễn, học đi đôi với hành.

1.6. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

- Đẩy mạnh công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS⁹, trong đó tập trung: đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; phối hợp với các sở, ban, ngành, chính quyền địa phương, huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp (Giao cho GVCN lớp 9 và giáo viên dạy môn Công nghệ 9).

- Nâng cao nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp, tư vấn cho học sinh trung học. Gắn nội dung giáo dục hướng nghiệp với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 trước khi vào học lớp 10; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học phổ thông. Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin tuyên truyền phổ biến, cung cấp thông tin, tài liệu, ấn phẩm nhằm hỗ trợ học sinh nâng cao nhận thức về khởi nghiệp; trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh.

1.7. Nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, chất lượng mũi nhọn

- Có các biện pháp để nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, nhất là chất lượng giáo dục ở các lớp đầu cấp và cuối cấp: nhà trường tổ chức kiểm tra khảo sát học lực của học sinh các khối lớp và cho các em đăng ký học phụ đạo sau khi KTĐGgk1, để nắm chắc học lực của học sinh để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, phụ đạo nhằm giúp học sinh có đủ kiến thức, kỹ năng; rà soát việc phân công giáo viên dạy, bố trí giáo

⁹ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025"; Quyết định số 3012/QĐ-UBND ngày 16/9/2019 của UBND thị xã Buôn Hồ về việc ban kế hoạch hành triển khai Đề án về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông trên địa bàn thị xã Buôn Hồ giai đoạn 2019-2025.

viên có kinh nghiệm, nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm và có đầu tư, nghiên cứu chuyên môn sâu giảng dạy lớp 6, lớp 9.

- Nâng cao kết quả giáo dục mũi nhọn: Nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức, triển khai có hiệu quả các sân chơi trực tuyến như IOE, VIOEDU; tổ chức kỳ thi học sinh giỏi các môn văn hóa cấp trường ngay từ khối 6, lập đội tuyển bồi dưỡng tham gia kỳ thi cấp thị xã và tham gia các kỳ thi, hội thi, cuộc thi của các cấp tổ chức...

1.8. Triển khai và tổ chức tốt các kỳ thi, cuộc thi cấp thị xã

- Tổ chức bồi dưỡng, ôn tập, tham gia các cuộc thi, kỳ thi thị xã tổ chức như: Kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa lớp 8, 9; Hội thi Giao lưu tiếng Anh dành cho học sinh THCS; Cuộc thi Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng; Cuộc thi KHKT – Khởi nghiệp dành cho học sinh THCS; sân chơi trực tuyến như: IOE, VIOEDU...

- Tổ chức và cử giáo viên tham gia cuộc thi các cấp như: giáo viên dạy giỏi và các kỳ thi, cuộc thi, hội thi khác.

2. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, đảm bảo an toàn trường học, xây dựng văn hóa nhà trường; phòng, chống bạo lực học đường, tai nạn thương tích và đuối nước

2.1. Nâng cao nhận thức của đội ngũ thầy, cô giáo, cán bộ quản lý giáo dục, học sinh, phụ huynh và toàn xã hội trong việc kiến tạo môi trường học tập, giáo dục lành mạnh, nhân văn, tiến bộ. Từ đó định hướng hành vi, cách ứng xử của các lực lượng sư phạm với học sinh theo định hướng “lấy người học làm trung tâm” với chủ trương “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

2.2. Tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; thực hiện nghiêm Chỉ thị số 09/CT-UBND ngày 2/8/2019 của UBND tỉnh về tăng cường công tác đảm bảo an ninh trật tự, phòng chống bạo lực học đường tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk; Quyết định số 2650/QĐ-UBND ngày 18/9/2019 về việc ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk. Thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý cho học sinh; công tác xã hội trong trường học.

2.3. Xây dựng các giá trị văn hóa nhà trường theo tiêu chí trường học hạnh phúc; mỗi cơ sở giáo dục phải tạo ra là sự an toàn cho người học, người học được sống, học tập trong môi trường lành mạnh, đậm tính nhân văn, dân chủ. Nhà trường phối hợp tốt với chính quyền địa phương để kịp thời ngăn chặn và đẩy lùi những hành vi phản văn hóa từ bên ngoài tấn công, xâm nhập vào nhà trường. Phối hợp chặt chẽ, hiệu quả với các lực lượng trong và ngoài nhà trường nhằm nâng cao hiệu quả phòng, chống tai nạn thương tích, đuối nước cho người học.

2.4. Đẩy mạnh công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, tư tưởng chính trị, đạo

đức, lối sống, kỹ năng sống, kỹ năng nghề nghiệp, việc làm cho học sinh; kỹ năng ứng xử trên mạng xã hội; tiếp tục thực hiện việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; bảo đảm an ninh trật tự, phòng chống các tệ nạn xã hội, đặc biệt là phòng, chống tình trạng bạo lực học đường, tai nạn thương tích, đuối nước. Đẩy mạnh công tác phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong công tác giáo dục phát triển toàn diện cho học sinh.

3. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học

3.1. Phát triển mạng lưới trường lớp và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

- Quản lý, khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị đã được đầu tư; phát huy tối đa các nguồn lực xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

- Nâng cao năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên theo dõi công tác phổ cập giáo dục THCS; chú trọng chất lượng kiểm tra, đánh giá và báo cáo về tình hình phổ cập giáo dục THCS. Tăng cường huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục THCS đi học; nắm bắt tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; hoàn thành mục tiêu phổ cập giáo dục THCS theo Kế hoạch số 15/KH-BCĐ ngày 26/7/2024 của Ban chỉ đạo thực hiện Đề án “xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030”.

3.2. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Rà soát, thống kê số lượng, cơ cấu giáo viên theo môn học và hoạt động giáo dục để tham mưu, đề xuất cơ quan có thẩm quyền nhu cầu tuyển dụng, hợp đồng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT 2018. Tạo điều kiện để cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

- Nâng cao hiệu quả tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên làm công tác hướng nghiệp, tư vấn tâm lý cho học sinh trung học.

3.3. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, sách giáo khoa và học liệu

- Phát huy cao nhất vai trò tự chủ về chuyên môn của giáo viên, cơ sở giáo dục trong việc tổ chức lựa chọn sách giáo khoa theo quy định tại Thông tư số 27/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 của Bộ GDĐT và các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT. Đảm bảo 100% giáo viên được các Nhà xuất bản tập huấn sử dụng sách giáo khoa.

- Đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình. Tăng cường cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật để bảo đảm chất lượng việc dạy học và kiểm

tra, đánh giá; khai thác và sử dụng có hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học; tăng cường kiểm tra, giám sát tần suất sử dụng thiết bị và đồ dùng dạy học trong quá trình tổ chức dạy học.

- Đẩy mạnh phong trào tự làm đồ dùng dạy học trong các nhà trường; tiếp tục phát triển học liệu số để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả.

- Đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục; chủ động tham mưu với chính quyền địa phương có chính sách huy động các nguồn lực xã hội hóa phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu của người học và phù hợp với điều kiện của địa phương.

4. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục

4.1. Tích cực tham mưu và triển khai thực hiện nghiêm túc việc tiếp tục đẩy mạnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông theo Công văn số 11576/UBND-KGVX ngày 29/12/2023 của UBND tỉnh về việc triển khai Chỉ thị số 32/CT-TTg ngày 25/12/2023 của Thủ tướng Chính phủ và các văn bản chỉ đạo khác 2018¹⁰.

4.2. Phát huy vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu các cơ sở giáo dục, của Hội đồng trường, các nhóm chuyên môn và đội ngũ CBQL, giáo viên cốt cán; đẩy mạnh đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn theo nhóm, tổ, trường.

4.3. Đẩy mạnh quản trị hoạt động dạy học và giáo dục gắn liền với quản trị nhân sự, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tài chính thông qua việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường. Giao quyền tự chủ cho tổ chuyên môn trong việc quản lý kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch bài dạy của giáo viên, bảo đảm chất lượng, thiết thực, hiệu quả.

4.4. Tăng cường chuyển đổi số trong dạy học và quản lý; tiếp tục thực hiện số hóa hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo hướng dẫn. Thực hiện cập nhật số liệu kịp thời, chính xác; khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo trên hệ thống Cơ sở dữ liệu ngành. Chuẩn bị mọi điều kiện để thực hiện học bạ số theo Kế hoạch số 904/KH-BGDĐT ngày 30/7/2024 của Bộ GDĐT.

4.5. Thực hiện nghiêm quy định về quản lý, sử dụng xuất bản phẩm tham khảo¹¹. Chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên kiểm soát chặt chẽ nội dung, không để

¹⁰ Kế hoạch số 230/KH-BGDĐT ngày 22/4/2024 của Bộ GDĐT triển khai Thực hiện Nghị quyết số 32/NQ-CP ngày 20/3/2024 của Chính phủ ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Nghị quyết số 686/NQ-UBTVQH15 ngày 18/9/2023 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội giám sát chuyên đề về việc thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 của Quốc hội về đổi mới CT, SGK GDPT; Kế hoạch số 390/KH-BGDĐT ngày 22/4/2024 của Bộ GDĐT.

¹¹ Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

xuất bản phẩm tham khảo có nội dung vi phạm chủ quyền biển đảo, truyền thống văn hóa, thuần phong mỹ tục của quốc gia, dân tộc Việt Nam đưa vào sử dụng trong dạy học.

4.6. Tham gia, tổ chức các kỳ thi, cuộc thi, hội thi bảo đảm chất lượng, hiệu quả, đúng quy định. Chuẩn bị tốt cho việc tổ chức các kỳ thi, cuộc thi, đảm bảo công bằng, khách quan, trung thực theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT.

4.7. Tăng cường công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: công tác triển khai thực hiện CT GDPT 2018; việc dạy thêm, học thêm; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại trường.

4.8. Đẩy mạnh công tác truyền thông nhằm kịp thời nhân rộng những điển hình tiên tiến trong quản lý, dạy học để áp dụng có hiệu quả trong toàn cấp học. Đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học cơ sở; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học để phụ huynh học sinh và nhân dân chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Tổ chuyên môn

Dựa trên kế hoạch của nhà trường để xây dựng kế hoạch và triển khai cụ thể đến từng tổ viên trong tổ.

3. Đối với Giáo viên

Thực hiện theo kế hoạch của nhà trường và của tổ chuyên môn.

Trên đây là Kế hoạch hoạt động chuyên môn năm học 2024-2025 của trường THCS Trần Đại Nghĩa, đề nghị các tổ chuyên môn, giáo viên và các bộ phận có liên quan nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc, kịp thời báo cáo đồng chí Hồ Hoài Phước để được hướng dẫn thực hiện./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo nhà trường (chỉ đạo);
- Các tổ CM (thực hiện);
- Lưu: VT, CM.(hhp_ks)

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Hồ Hoài Phước

CÔNG TÁC TRỌNG TÂM CỦA CHUYÊN MÔN NĂM HỌC 2024-2025

(Kèm theo Kế hoạch số /KH-TĐN, ngày 17 tháng 9 năm 2024

Tháng	Nội dung	Người thực hiện	Người phối hợp
09/2024	<ul style="list-style-type: none">- Tổ chức khai giảng;- Tổng kết công tác chuyên năm học 2023-2024 và triển khai hoạt động chuyên môn năm học 2024-2025;- Báo cáo đầu năm học về Phòng GDĐT;- Tập huấn chuyên môn, Bồi dưỡng thường xuyên cấp thị xã;- Phê duyệt kế hoạch giáo dục của Tổ chuyên môn;- Xây dựng các loại Kế hoạch và triển khai đến các Tổ CM cũng như GV	Lãnh đạo	- Các Tổ CM
10/2024	<ul style="list-style-type: none">- Tham gia Hội thi, thẩm định Ý tưởng sáng tạo KHKT thị xã- Giao ban chuyên môn.-Tập huấn chuyên môn cấp thị xã;	Các Tổ CM Giáo viên	
11/2024	<ul style="list-style-type: none">- Tổ chức KTĐGgk1- Tổ chức Kỳ thi học sinh giỏi các môn văn hoá lớp 9 cấp trường năm học 2024-2025;- Tham gia Kỳ thi học sinh giỏi các môn văn hoá lớp 9 cấp thị xã năm học 2024-2025;- Kiểm tra Hồ sơ các Tổ CM;- Tổ chức Hội thi giáo viên THCS dạy giỏi cấp trường.	Theo KH Lãnh đạo Theo QĐ	- Các Tổ CM
12/2024	<ul style="list-style-type: none">- Xây dựng Kế hoạch ôn tập, kiểm tra cuối kỳ I, năm học 2024-2025;	Lãnh đạo	- Các Tổ CM
01/2025	<ul style="list-style-type: none">- Tổ chức kiểm tra Cuối kỳ I;- Sơ kết HKI và báo cáo kết quả về Phòng GDĐT- Hoàn thành báo cáo cơ sở Dữ liệu ngành cuối HKI;- Tham gia Cuộc thi KHKT cấp thị xã;- Giao ban chuyên môn;	Lãnh đạo đ/c Hòa đ/c Phước	- Các Tổ CM

Tháng	Nội dung	Người thực hiện	Người phối hợp
02/2025	- Kiểm tra tình hình dạy học sau tết Nguyên đán; - Kiểm tra Hồ sơ các Tổ CM; - Tổ chức Hội thi giáo viên THCS dạy giỏi cấp thị xã	Lãnh đạo	- Các Tổ CM
03/2025	- Tham gia Hội thi giao lưu tiếng Anh THCS; - Giao ban chuyên môn. - Tổ chức KTĐGgk1 - Tổ chức kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hoá lớp 8 cấp trường.	Theo QĐ Theo KH	- Các Tổ CM
04/2025	- Hướng dẫn ôn tập, kiểm tra Cuối kỳ II; - Tham gia kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hoá lớp 8 cấp thị xã - Hướng dẫn xét, công nhận tốt nghiệp THCS đối với khối lớp 9	Lãnh đạo	- Các Tổ CM
05/2025	- Tổ chức kiểm tra Cuối kỳ II; - Kiểm tra công tác xét, công nhận tốt nghiệp; - Hoàn thành báo cáo năm học 2024-2025 và báo cáo về Phòng GDĐT; - Nhân hồ sơ thi đua cuối năm học 2024 – 2025.	Lãnh đạo Theo QĐ	- Các Tổ CM
06/2025	- Xét duyệt tốt nghiệp THCS; nộp hồ sơ tốt nghiệp THCS năm học 2024-2025; - Đón Đoàn Phúc tra thi đua của PGDĐT; - Tuyển sinh năm học 2025 - 2026; - Bồi dưỡng thường xuyên, chuyên môn nghiệp vụ cho CBQL, GV;	Theo QĐ	
07/2025	- Tuyển sinh năm học 2025-2026.	Theo QĐ	
08/2025	- Bồi dưỡng thường xuyên, chuyên môn nghiệp vụ cho CBQL, GV cấp thị xã, cấp tỉnh. - Tổ chức thi lại; - Bồi dưỡng chính trị hè năm 2025.	Theo QĐ	

Trên đây là Kế hoạch công tác từng tháng của trường THCS Trần Đại Nghĩa năm học 2024 – 2025. Trong quá trình triển khai thực hiện sẽ có sự điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp với tình hình thực tiễn của phòng Giáo dục và Đào tạo và của nhà trường.

Căn cứ vào Kế hoạch này, các Tổ CM xây dựng kế hoạch công tác hàng tháng của Tổ mình cho phù hợp, khoa học và triển khai thực hiện. Mọi khó khăn, vướng mắc liên hệ Lãnh đạo nhà trường để được hướng dẫn./.